

Piano di Miglioramento 2017/18

NAIS084009 ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "C. LEVI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Attività di miglioramento area linguistica	Sì	Sì
	Miglioramento competenze scientifiche e di indirizzo (matematica, informatica, economia, ecc.).Orientamento dell'Istituzione scolastica su priorità curriculari condivise	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Laboratori espressivi, teatrali e musicali	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Formazione e partecipazione a reti scolastiche anche in relazione alla realizzazione delle attività di Alternanza scuola lavoro.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attività di miglioramento area linguistica	5	5	25
Miglioramento competenze scientifiche e di indirizzo (matematica, informatica, economia, ecc.).Orientamento dell'Istituzione scolastica su priorità curriculari condivise	5	5	25
Laboratori espressivi, teatrali e musicali	5	4	20
Formazione e partecipazione a reti scolastiche anche in relazione alla realizzazione delle attività di Alternanza scuola lavoro.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attività di miglioramento area linguistica	Riduzione del 5% delle sospensioni di giudizio. Riduzione del 5% degli abbandoni nel biennio. Aumento del 2% degli ammessi nel biennio.	Aumento del 15% del numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche esterne. Partecipazione e superamento dell'esame per l'85% degli iscritti. Miglioramento delle valutazioni curriculari nell'area linguistica negli scrutini finali.	Test dei rispettivi corsi. Risultati prove per classi parallele. Esami di certificazione. Scrutini finali.
Miglioramento competenze scientifiche e di indirizzo (matematica, informatica, economia, ecc.). Orientamento dell'Istituzione scolastica su priorità curriculari condivise	Riduzione del 5% delle sospensioni di giudizio. Riduzione del 5% degli abbandoni nel biennio. Aumento del 2% degli ammessi nel biennio.	Numero di progetti realizzati. Partecipazione e superamento del test finale per il 70% degli iscritti. Conseguimento di eventuali certificazioni per almeno il 60% dei frequentanti. Riduzione di almeno il 5% del divario medie finali tra i vari indir	Test dei corsi. Risultati prove per classi parallele. Esami di certificazione. Scrutini finali.
Laboratori espressivi, teatrali e musicali	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Potenziare l'inclusione scolastica Migliorare le competenze di Cittadinanza Sociali e Civiche	Riduzione del 5% degli abbandoni nel biennio. Aumento del 5% del numero di alunni che partecipano (compresi H, BES e DSA). Riduzione del 5% di alunni con voto di condotta minore di 7.	Consultazione dati sulla frequenza degli allievi. Consultazione documentazione dei progetti (numero iscritti, caratteristiche). Consultazione voti di condotta scrutini finali.
Formazione e partecipazione a reti scolastiche anche in relazione alla realizzazione delle attività di Alternanza scuola lavoro.	Realizzazione e completamento delle attività di rete già programmate. Pianificazione di nuovi progetti di rete o di alternanza scuola lavoro.	Partecipazione positiva e conseguimento dei titoli previsti per almeno il 70% degli alunni iscritti. Percentuale di almeno l'80% nella presentazione di progetti approvati dagli organi collegiali competenti.	Test o esami dei corsi. Delibere degli organi collegiali competenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #30971 Attività di miglioramento area linguistica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	DEL F 2
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze linguistiche degli allievi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di competenze interculturali ed apertura verso una dimensione internazionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Giornale scolastico
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore partecipazione alla vita scolastica e conoscenza del suo contesto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza non sempre diretta con le conoscenze curricolari
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori competenze linguistiche e analisi della realtà
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Progetto Trinity
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze linguistiche degli allievi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di competenze interculturali ed apertura verso una dimensione internazionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	DEL F 1
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze linguistiche degli allievi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di competenze interculturali ed apertura verso una dimensione internazionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Potenziamento dell'Italiano per le classi seconde
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento competenze di base e approfondimento di conoscenze, finalizzate anche alle prove Invalsi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile asincronia con lo sviluppo curricolare della materia

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze di comprensione e produzione linguistica anche e in altre discipline.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	“Il concetto di limite : confine che chiude o soglia che apre La disobbedienza è anche un valore? Napoli in scena, maschere del riso e del pianto”
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’Italiano, volto allo sviluppo delle capacità di concentrazione e di riflessione critica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziare le competenze linguistiche e critiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Valorizzazione delle competenze linguistiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coordinamento Tutoring Docenza
Numero di ore aggiuntive presunte	206
Costo previsto (€)	6000
Fonte finanziaria	FIS, Organico di potenziamento

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Concetto di limite			Sì - Verde							
Potenziamento di Italiano			Sì - Verde							
Il giornale scolastico			Sì - Rosso							
DEL F 2			Sì - Verde							
DEL F 1			Sì - Verde							
TRINITY			Sì - Verde		Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione delle azioni. Numero finale dei partecipanti. Numero certificazioni (se previste)
Strumenti di misurazione	Comunicazioni dei referenti tramite compilazione di un form inline. Relazioni finali.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Risultano concluse tutte le attività previste, tranne "il Giornale Scolastico"
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nessuna
Data di rilevazione	15/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Stato di avanzamento dei progetti; numero e gradimento dei partecipanti
Strumenti di misurazione	Compilazione di un form online da parte del referente; compilazione di un questionario di gradimento online da parte dei partecipanti
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Tutte le attività progettate - tranne "Il giornalino scolastico" - sono in svolgimento
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nessuna
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio ex-ante e verifica avvio azioni programmate
Strumenti di misurazione	Comunicazione dei referenti dei progetti tramite compilazione di un form online
Criticità rilevate	Mancato avvio del progetto "Il Giornalino Scolastico"
Progressi rilevati	Tutte le attività progettate - tranne "Il giornalino scolastico" sono iniziate o ne è stato stabilito il periodo di avvio
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31001 Miglioramento competenze scientifiche e di indirizzo (matematica, informatica, economia, ecc.).Orientamento dell'Istituzione scolastica su priorità curriculari condivise

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Impariamo il JAVA
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ampliamento e approfondimento dei contenuti curricolari. Sviluppo della motivazione degli alunni attraverso attività più orientate al lavoro e alle applicazioni quotidiane
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore inserimento in attività extracurricolari o di simulazione di contesti lavorativi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	ECDL al Levi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento e certificazione delle competenze informatiche e professionali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ampliamento del profilo formativo in uscita degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi
Azione prevista	Potenziamento di matematica per le classi seconde
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento competenze di base e approfondimento di conoscenze, finalizzate anche alle prove Invalsi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile asincronia con lo sviluppo curricolare della materia
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore consapevolezza nell'uso delle competenze matematiche in contesti problematici della realtà
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Approfondimento CAD
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Approfondimento e contenuti curricolari. Sviluppo della motivazione degli alunni attraverso attività più orientate al lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore inserimento in attività extracurricolari o di simulazione di contesti lavorativi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Agricoltura a km zero
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sperimentazione di conoscenze scientifiche e valorizzazione delle colture tradizionali del territorio

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della sensibilità ecologica degli alunni e valorizzazione e fruizione degli spazi verdi esterni all'edificio scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Educazione al risparmio e al consumo consapevole
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento e applicazione delle conoscenze economiche e finanziarie nelle scelte quotidiane di consumo e di investimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consapevolezza accresciuta della limitatezza delle risorse disponibili in natura e del costo in termini ambientali del loro consumo e quindi dell'esigenza di sfruttarle in maniera efficiente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Progetto Orientamento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza nelle scelte formative in ingresso e in uscita. Miglioramento del senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni interni coinvolti nel progetto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Appesantimento del carico di lavoro per gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore definizione del ruolo formativo della scuola sul territorio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Potenziamento di matematica		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione delle azioni. Numero finale dei partecipanti. Eventuali riconoscimenti esterni
Strumenti di misurazione	Comunicazioni dei referenti tramite compilazione di un form inline. Relazioni finali.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Rilevanti sulla ricaduta sulle discipline coinvolte
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Stato di avanzamento dei progetti; numero e gradimento dei partecipanti
Strumenti di misurazione	Compilazione di un form online da parte del referente; compilazione di un questionario di gradimento online da parte dei partecipanti
Criticità rilevate	Sovrapposizione a volte del calendario delle attività dei vari corsi.
Progressi rilevati	Partecipazione costante e e positivi riscontri nei questionari di gradimento
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Distribuire in un arco temporale più ampio le attività progettuali per permettere un utilizzo più razionale delle infrastrutture scolastiche.
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultano avviate tutte la azioni programmate
Strumenti di misurazione	Comunicazione dei referenti dei progetti tramite compilazione di un form online
Criticità rilevate	Alcuni problemi di sovrapposizione con i calendari dell'Alternanza Scuola Lavoro
Progressi rilevati	Un consistente numero di partecipanti ai corsi

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Distribuire in un arco temporale più ampio le attività progettuali per permettere un utilizzo più razionale delle infrastrutture scolastiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31004 Laboratori espressivi, teatrali e musicali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	eLEVIamo l'arte
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento competenze nel campo artistico-musicale, nelle capacità di fruizione e produzione di spettacoli. Contrasto alla dispersione scolastica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile distrazione dall'impegno scolastico
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	. Apertura della scuola al territorio e alle famiglie. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Tangoterapia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Benefici sia in termini di benessere fisico, sia in termini di sviluppo di valori (socializzazione, impegno, sostegno reciproco, adozione di uno stile di vita sano, conoscenza della propria corporeità)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni extracurricolari degli allievi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze di Cittadinanza Sociali e Civiche (anche attraverso esperienze artistiche, musicali, espressive)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Fashion sightseeing
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stimolo e rinforzo alla motivazione attraverso attività espressive. Consolidamento delle capacità di collaborare e partecipare ad un progetto comune.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle capacità di orientamento nel mondo della cultura musicale, artistica, dei media
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	Le attività motorie... in movimento!!!
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni in difficoltà attraverso percorsi progettuali di attività motorie, espressive ed emotive
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile appesantimento degli impegni degli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione del valore e del senso della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	"La casa editrice" il mondo del lavoro a scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo di competenze pratiche nel settore dell'editoria e valorizzazione del rapporto con il "libro" come oggetto/soggetto di cultura.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Arte bianca
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Contrasto alla dispersione scolastica. Sviluppo della creatività e delle capacità organizzative e di collaborazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle competenze in materia di imprenditorialità e senso di iniziativa. Migliorare le competenze sociali di cittadinanza sociali e civiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
valorizzazione e rispetto delle differenze		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Arte bianca						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	
Tangoterapia			Sì - Verde							
eLEVIamo l'arte			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	16/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione delle azioni. Numero finale dei partecipanti. Eventuali riconoscimenti conseguiti
Strumenti di misurazione	Comunicazioni dei referenti tramite compilazione di un form inline. Relazioni finali.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Tutti i progetti avviati e conclusi hanno conseguito i progressi ipotizzati nella fase progettuale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	15/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Stato di avanzamento dei progetti; numero e gradimento dei partecipanti
Strumenti di misurazione	Compilazione di un form online da parte del referente; compilazione di un questionario di gradimento online da parte dei partecipanti
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Tutti i progetti risultano in svolgimento tranne "Fashion sightseeing" e "Arte Bianca"- positivi i riscontri con i questionari di gradimento
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio ex-ante e verifica avvio azioni programmate
Strumenti di misurazione	Comunicazione dei referenti dei progetti tramite compilazione di un form online

Criticità rilevate	Mancato avvio di due progetti
Progressi rilevati	Due progetti non risultano avviati: Fashion Sightseeing e Arte Bianca
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31006 Formazione e partecipazione a reti scolastiche anche in relazione alla realizzazione delle attività di Alternanza scuola lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Polo Formativo (capofila) Global economy
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze tecnico-scientifiche e di indirizzo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella rimodulazione della programmazione curricolare. Concentrazione delle attività in tempi ristretti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Alunni dotati di una migliore conoscenza dei contesti lavorativi e delle competenze richieste
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Polo formativo (capofila) Conmodaemente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze tecnico-scientifiche e di indirizzo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella rimodulazione della programmazione curricolare. Concentrazione delle attività in tempi ristretti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Alunni dotati di una migliore conoscenza dei contesti lavorativi e delle competenze richieste
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Polo 65 (Grafica e ICT)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze tecnico-scientifiche e di indirizzo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Alunni dotati di una migliore conoscenza dei contesti lavorativi e delle competenze richieste
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Alternanza scuola lavoro istituzionale

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di un metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile difficoltà per gli studenti nell'organizzazione dello studio domestico.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rafforzamento dell'integrazione con le realtà lavorative del territorio e attivazione di ulteriori forme di collaborazione oltre a quelle già esistenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Costituzione di reti di scopo per la formazione dei docenti dell'ambito 21
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione, condivisione di esperienze progettuali e di formazione con altre istituzioni scolastiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili difficoltà nella gestione delle attività in rete con i vari attori coinvolti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di una forte sinergia, un continuo lavoro di scambio e condivisione tra scuole di ordini e tipologie diverse, formazione condivisa e disseminata tra i vari partner all'interno e all'esterno dell'ambito di appartenenza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo
Azione prevista	Progetto Erasmus Plus Ka2- partenariati strategici tra scuole " GOING TOWARDS THE FUTURE"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Saper lavorare in gruppo, utilizzare strumenti multimediali per l'apprendimento e la collaborazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile sovraccarico di impegni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle competenze di cittadinanza; potenziamento della lingua inglese e delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sostegno all'assunzione di responsabilità ed all'educazione all'autoimprenditorialità. Sviluppo delle competenze digitali negli studenti. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Tutor
Numero di ore aggiuntive presunte	870
Costo previsto (€)	24230
Fonte finanziaria	Fondi regionali. Comunità Europea. Fondi MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	399
Costo previsto (€)	9912
Fonte finanziaria	Fondi regionali. Comunità Europea. Fondi MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	52170	Fondi regionali. Comunità Europea. Fondi MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Polo Formativo 65 (Grafica e ICT)		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Polo formativo Global Economy	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Polo Formativo Conmodaemente	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Progetto Erasmus Plus Ka2-partenarariati strategici tra scuole "GOING TOWARDS THE FUTURE"		Sì - Verde								
Alternanza scuola lavoro istituzionale		Sì - Verde								
Ambito 21	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione dei percorsi.
Strumenti di misurazione	Partecipazione degli allievi alle varie azioni
Criticità rilevate	Una certa concentrazione delle attività nella parte finale dell'anno scolastico (non dipendente dalle scelte della scuola) per la coesistenza con le attività di alternanza scuola-lavoro
Progressi rilevati	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliore distribuzione delle attività nell'arco dell'anno scolastico
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica avvio e/o stato di avanzamento progetti già avviati precedentemente.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Tutti progetti sono in svolgimento, alcuni anche conclusi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento delle competenze in lingua straniera, matematica, materie scientifiche e di indirizzo. Riduzione della variabilità tra i risultati scolastici nei vari indirizzi.
Priorità 2	Miglioramento delle performance nelle prove standardizzate per l'Italiano e la Matematica. Accrescimento della motivazione degli alunni e sensibilizzazione delle famiglie verso tali prove.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione di almeno il 10% del numero di studenti con sospensione del giudizio nel liceo e dei non ammessi e degli abbandoni nel professionale
Data rilevazione	15/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Voti ed esiti degli scrutini finali
Risultati attesi	Variazione positiva dei voti nelle materie di base, rispetto al precedente anno scolastico
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione della differenza tra le medie finali dei vari indirizzi.
Data rilevazione	15/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Media dei voti per classe e per indirizzo

Risultati attesi	Riduzione della differenza tra le medie dei voti
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento di almeno il 15% rispetto alla media di valutazione in Matematica e almeno il 10% in Italiano
Data rilevazione	30/11/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Punteggio delle prove in ciascuna materia e per ciascun indirizzo. Tavole 2A e 2B dei risultati INVALSI, colonna "Prova complessiva".
Risultati attesi	Liceo: punti 66 (Italiano); punti 33,5 (Matematica) Tecnico: punti 49 (Italiano); punti 26,8 (Matematica) Professionale: punti 39 (Italiano); punti 9,4 (Matematica)
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento della motivazione degli alunni e delle relative famiglie nei confronti delle prove standardizzate
Data rilevazione	30/11/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Percentuale partecipazione alunni per indirizzo di studio (Risultati INVALSI)
Risultati attesi	Liceo: 100%; Tecnico: >80%; Professionale>60%
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Il NIV predisporrà informative relative al grado di realizzazione degli obiettivi e traguardi di ciascuna priorità, corredata dei dati di monitoraggio. Solleciterà proposte di integrazione e correzione
Persone coinvolte	Personale docente della scuola, personale ATA, famiglie e alunni
Strumenti	Diffusione dei risultati dei monitoraggi
Considerazioni nate dalla condivisione	Maggiore consapevolezza e responsabilizzazione rispetto agli obiettivi del Pdm

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia

all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
comunicazione orale e illustrazione del piano, anche con l'utilizzo di strumenti informatici (slide, grafici, ..)	Docenti dell'Istituto	Collegio docenti

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Notizie da inserire nel materiale di presentazione della scuola che viene distribuito agli studenti di terza media e alle loro famiglie.	Studenti di terza media e delle loro famiglie	Prossimo anno scolastico, quando verrà predisposto il materiale di presentazione della scuola.
Pubblicazione di un'informativa sul giornalino d'Istituto	Famiglie, alunni, lettori del giornale	Fine anno scolastico
Pubblicazione di un'informativa sul sito web dell'Istituto	Famiglie, alunni, utenti del sito	Fine anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Antonietta Castigliano	Dirigente Scolastico
Ciro Scognamiglio	Componente
Antonio Callegari	Componente
Anna Gentile	Componente
Silvana Liverino	Componente
Alba Coppola	Componente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Nelle fasi di monitoraggio)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì

**Il Dirigente ha monitorato
l'andamento del Piano di
Miglioramento?**

Sì
