

## VERBALE INCONTRI ASSE DEI LINGUAGGI

In data odierna, 3 settembre 2022 si riuniscono nell'aula 1.3 i docenti appartenenti all'Asse dei Linguaggi, che include le seguenti discipline: ITALIANO – RELIGIONE - TEORIA DELLA COMUNICAZIONE – FILOSOFIA - INGLESE – FRANCESE – CINESE – SCIENZE MOTORIE, per discutere Centrale per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Individuazione del coordinatore
2. Accoglienza nuovi docenti
3. Nuclei fondanti (programmazione) disciplinari e obiettivi minimi di apprendimento
4. Modalità e criteri delle verifiche e delle valutazioni; numero verifiche periodiche, criteri di valutazione in relazione a obiettivi minimi, ecc.
5. Strumenti e azioni per gli accertamenti di inizio anno in riferimento ai livelli di conoscenza e di padronanza delle discipline: cd. prove d'ingresso parallele
6. Accordi per le verifiche parallele intermedie e finali: contenuti e modalità
7. BES e DSA: indicazioni relative alle singole discipline
8. Analisi e suggerimenti per il PTOF. Progetti di Dipartimento. Analisi PdC
9. Proposte visite didattiche ed attività extrascolastiche

Per le presenze e le assenze dei docenti si fa riferimento al rispettivo foglio firme di ingresso/uscita del 3/09/22.

Apres la seduta la prof.ssa Aversano di Italiano quale coordinatrice uscente del Dipartimento Umanistico, che illustra brevemente quali saranno i punti all'o.d.g. enucleati dalla presentazione fatta dal DS, Professor Giovanni Liccardo, durante il Collegio dei Docenti del 2 settembre. I docenti dell'Asse chiamati ad individuare il o la Docente che svolgerà la funzione di Coordinamento, auspicano che la Coordinatrice del Dipartimento umanistico uscente accetti l'incarico di coordinare l'ASSE dei Linguaggi, inoltre i docenti chiedono che vengano individuati sia un docente di supporto della sede Enriques di Via Gianturco, sia uno della sede Enriques di Via Vittorio Emanuele con funzione di raccordo. I docenti presenti concordano nel nominare, rispettivamente, la prof.ssa Aversano, Cerchiara e Genovese Caserta.

La Coordinatrice a nome dei presenti rivolge un saluto ai nuovi docenti entrati a far parte del corpo docente dell'Istituto per quest'anno scolastico. A seguire giunge, per un saluto ai docenti riuniti, il Dirigente Scolastico, prof. or Giovanni Liccardo. Di seguito la prof.ssa Aversano chiede indicazioni su come poter ottimizzare il lavoro dell'Asse dei Linguaggi, visto il gran numero di docenti coinvolti e le specificità delle singole materie. Il Ds propone la suddivisione in micro gruppi per ottimizzare i lavori, in base alle necessità e all'occorrenza, e di focalizzare l'attenzione soprattutto sugli aspetti tecnici e metodologici, comprendenti strumenti, metodologie e strategie efficaci per la didattica.

In riferimento al punto 3 all'o.d.g. Nuclei fondanti (programmazione) disciplinari e obiettivi minimi di apprendimento la Coordinatrice illustra i concetti ritenuti fondamentali per una disciplina, il cui obiettivo è quello di ricorrere in diversi punti lo sviluppo della materia.

I nuclei tematici hanno valore generativo di conoscenza e strutturano la materia stessa, per le specificità dei singoli indirizzi. La prof.ssa Aversano illustra lo schema di descrizione delle

competenze già adottato dal dipartimento di Italiano e Storia. Interviene la prof.ssa Cerchiara, docente di inglese presso la sede Levi-Enriques, che propone di integrare tale schema con quello già elaborato l'anno scolastico scorso dal dipartimento di Lingue Straniere, con riferimento alle indicazioni del QCER. Lo stesso viene proposto dalle docenti di Scienze Motorie e di IRC. La prof.ssa Aversano inoltre ricorda alle docenti di materie letterarie che per la Storia dovranno fare lo stesso con i docenti dell'Asse Storico-Sociale. Per quanto riguarda i livelli minimi delle conoscenze richiesti per gli alunni, i docenti presenti concordano quanto metodologie e strategie mirate siano fondamentali per la scansione didattico-curricolare per gli alunni DA, BES, DSA. Si auspica, inoltre, una proficua collaborazione per poter accogliere nel miglior modo possibile tutti gli studenti, in particolare quelli delle classi prime, che nel passaggio dalla secondaria di primo a quello di secondo potrebbero trovarsi a vivere soprattutto all'inizio delle attività didattiche momenti di difficoltà e di spaesamento.

Per consentire a tutti i docenti la possibilità di prendere visione dei materiali digitali prodotti la prof.ssa De Marco, di scienze motorie, propone di predisporre sulla piattaforma Teams, già in uso presso il Carlo Levi, uno spazio virtuale di confronto tra le varie discipline dell'Asse dei Linguaggi. Dal Professor Ruggiero viene approntato il Team nella piattaforma Microsoft 365.

Si continua quindi con l'analisi dei punti all'Ordine del giorno.

Per quanto riguarda il punto 4 all'o.d.g.: Modalità e Criteri delle verifiche e valutazioni, nella Progettazione dell'Asse viene predisposta una sezione in cui i docenti fissano gli elementi caratterizzanti e al contempo comuni e condivisi del processo insegnamento/apprendimento, il cui obiettivo sarà quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, consentendo al docente di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci all'interno di una programmazione dinamica. Le tipologie e numero di prove (scritte, orali), modalità e forme di verifica saranno funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento.

Per i punti 5 e 6 all'o.d.g. : Strumenti e azioni per gli accertamenti di inizio anno in riferimento ai livelli di conoscenza e di padronanza delle discipline: cd. prove d'ingresso parallele, i docenti dell'Asse concordano nel voler sottoporre agli alunni delle classi prime, ma anche ove se ne rinvenga la necessità, prove di ingresso, strumento utile a rilevare i prerequisiti degli studenti, le conoscenze e le competenze che già possiedono, che sono propedeutiche per i nuovi apprendimenti, individuando eventuali aree problematiche o la presenza di possibili lacune da colmare.

Le prove parallele iniziali di italiano per tutte le classi e la prova d'ingresso per la prima sono state elaborate tenendo conto per il biennio della necessità di focalizzare l'attenzione su lettura, ascolto e comprensione del testo, in modo da avviare un recupero delle abilità di base penalizzate dalla pandemia; per il triennio la scelta dei testi ha privilegiato quelli che consentissero spazi di discussione, approfondimento e interpretazione successivi inerenti gli argomenti trattati, al di là del mero svolgimento della prova e dei suoi risultati in termini di misurazione oggettiva. Trattandosi infatti di prove digitalizzate attraverso l'applicazione Forms di Teams o Google Moduli le domande sono a risposta multipla o comunque

strutturate; laddove si renda necessario si ricorrerà alla prova cartacea, ad esempio per gli alunni delle classi prime o in caso di difficoltà nella somministrazione digitale. La prof.ssa Capasso di inglese ribadisce le difficoltà di rilevare efficacemente il livello di una classe in lingua inglese tramite le prove parallele, a maggior ragione quando trattasi di nuove classi o classi prime. L'esperienza ha dimostrato che tali prove, che per loro natura sono anonime, non valutabili e non diversificabili non costituiscono uno stimolo per il contributo e l'autonomia di ciascun alunno. Pertanto, a differenza delle prove orali o scritte curricolari e valutabili, concepite e distribuite in maniera tale da sollecitare il contributo e l'impegno di ciascun alunno, spesso le prove parallele non sono in grado di riflettere il livello effettivo di una classe, data la velocità e la facilità con cui è possibile fornire risposte scritte (sulla base di risposte a scelta multipla) scritte e/o suggerite da alcuni alunni al resto della classe, per cui non è rilevabile il contributo autonomo degli alunni. A tale scopo si ricorda che le prove parallele non costituiscono obbligo scolastico, per cui varie scuole secondarie di II grado non ritengono opportuno adottarle. Si propone pertanto anche la possibilità di prove parallele e/o di ingresso brevi, ma che prevedano competenze sia scritte (prove digitalizzate attraverso l'applicazione Forms di Teams o Google Moduli o in formato cartaceo) che orali.

La prof.ssa Aversano precisa che, per quanto riguarda il punto 7 all'o.d.g. BES e DSA: indicazioni relative alle singole discipline, i docenti dell'asse affermano che in presenza di alunni DSA quindicertificati, e di alunni BES dichiarati tali dopo un periodo di osservazione, condottodai docenti del CdC, saranno attuate tutte le strategie e metodologie didattiche inclusive e coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti nel PDP: possibilità di utilizzare strumenti compensativi, per esempio sussidi didattici alternativi o tecnologie informatiche che supportino lo studente nel processo di apprendimento; realizzazione di interventi didattici (misure dispensative) che permettano agli alunni di non svolgere determinati compiti o attività, cercando comunque di non incidere sulla qualità del percorso di formazione.

La valutazione didattica degli studenti BES / DSA è centrata sulla persona e sui suoi progressi. Si tratta, quindi, di una forma personalizzata di accertamento, che deve tenere nel dovuto conto le caratteristiche personali del disagio/disturbo dello studente, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente conseguiti.

Interviene la prof.ssa Plaitano rilevando la necessità di scadenze precise, sia per la presentazione dei PDP da parte dei Cdc, sia per le famiglie, affinché queste possano consegnare alla scuola la relativa documentazione in tempo utile per redigere i PDP.

Per quanto riguarda il punto 8 all'o.d.g. : i suggerimenti per il PTOF, i presenti si riservano di suggerire e raccogliere proposte anche nei successivi incontri previsti per l'Asse dei Linguaggi. La Coordinatrice presenta la proposta di PCTO, elaborata dalla Professoressa Capaccio che potrebbe unire classi di diverso indirizzo per la creazione di un QR CODE per le ville classificate sul nostro territorio per riassumere la storia e le condizioni dell'edificio. Si potrebbe anche coinvolgere il Comune di Portici.

La prof.ssa Dicuonzo propone di adottare/riadottare i progetti di scrittura creativa e giornalismo in lingua italiana, in quanto, oltre a stimolare la creatività degli alunni, essi consentono anche un approfondimento lessicale. Riferisce inoltre che sarebbe auspicabile un cineforum in orario pomeridiano. Riprende la parola la coordinatrice, prof.ssa Aversano,

puntualizzando la necessità di iniziative utili contro la dispersione scolastica. Il prof. Ruggiero docente di inglese richiama l'attenzione sulla questione oraria dei progetti. Dalle esperienze passate risulta infatti che molti alunni, in particolare quelli che abitano lontano dalla scuola, non riescono a partecipare ai progetti in orario pomeridiano, in quanto hanno difficoltà o impossibilità a tornare a casa con il trasporto pubblico. Inoltre, vari alunni sono impossibilitati a partecipare in orario pomeridiano in quanto già impegnati autonomamente in attività sportiva o corsi vari. La prof.ssa Corazza, docente di inglese, nell'ambito dell'educazione al rispetto dell'ambiente e del territorio, in considerazione anche della Direttiva Europea che dal 2021 rende fuori legge tra l'altro posate e piatti di plastica monouso, cannucce di plastica, cottonfioc e contenitori per alimenti realizzati con questo materiale, si ripropone il Progetto CARLO LEVI PLASTIC FREE, già sperimentato con successo negli anni precedenti, con lo scopo di sensibilizzare studenti, famiglie e tutta la comunità scolastica alla drammatica emergenza ambientale determinata in modo particolare nel nostro territorio, oltre che da altri fattori, dal consumo scriteriato di prodotti "usa e getta" nonché dall'incremento esponenziale nel corso dell'ultimo decennio degli imballaggi di plastica con effetti devastanti su terra, acqua ed aria ma anche sulla salute umana.

Il Progetto prevede la collaborazione con le più note Associazioni Ambientaliste quali "MareVivo" e "Greenpeace", nonché il coinvolgimento delle Amministrazioni locali e oltre che a sensibilizzare alla problematica, mira a promuovere comportamenti responsabili nei confronti del territorio ma anche della propria salute. Grazie alla trasversalità il tema del progetto Plastic Free, cioè dell'educazione al rispetto dell'ambiente, è stato trattato con approccio multi-disciplinare (chimica, biologia, scienze, inglese) nella sez. N, dell'indirizzo di Biotecnologie. Infatti, i progetti relativi all'ambiente, all'ecologia e alla sostenibilità hanno sempre costituito parte integrante della programmazione curricolare e dei percorsi di Pcto.

Interviene la prof.ssa Esposito (Religione) la quale chiede di poter svolgere, come parte delle visite guidate, anche la partecipazione delle classi ai precetti di religione cattolica per gli alunni che lo desiderino. Per gli alunni che non intendono parteciparvi, invece, si accoglieranno proposte per attività alternative. La prof.ssa Esposito inoltre propone di intraprendere collaborazioni e di instaurare relazioni con la parrocchia di appartenenza della scuola. La prof.ssa Plaitano ribadisce inoltre la volontà di svolgere con colleghi di altre discipline (ad esempio, informatica, con referente il Prof. Giannelli, un laboratorio teatrale rivolto agli alunni del triennio, finalizzata alla rappresentazione di testi teatrali magari riadattati ed anche in lingua straniera.

La Professoressa Plaitano ricorda che alla fine dello scorso a.s. è stato presentato al ministero dell'Istruzione il Progetto "Biblioteca Scolastica" per ottenere un piccolo finanziamento per la digitalizzazione del patrimonio librario presente nell'Istituto.

La Professoressa De Marco di Scienze Motorie propone la partecipazione alle manifestazioni ed eventi sportive che si terranno durante l'a.s. propone altresì il corso di approfondimento tematico per arbitri di calcio. Adesione a Pon, Progetti regionali e iniziative promosse dall'Ufficio di coordinamento di educazione Fisica della Regione Campania

La professoressa Aversano condivide la bozza del patto di corresponsabilità predisposta dal Dirigente ed invita i docenti a farne una lettura.

Per l'ultimo punto all'o.d.g. Proposte visite didattiche ed attività extrascolastiche la Coordinatrice invita i docenti a presentare delle proposte nelle prossime riunioni di lunedì e martedì.

Alle ore 12.00 del giorno 3 settembre 2022 termina, come previsto, la prima seduta di incontro dell'Asse dei Linguaggi con i docenti in servizio presso le sedi Carlo Levi-Enriques.

**Il giorno 5 settembre alle ore 9, nell'aula 1.3 dell' I.I.S. Levi,** si insedia il gruppo “assedei linguaggi “ per la prosecuzione dei lavori come da odg. Nello specifico, si procede ad una visione /integrazione collegiale della programmazione asse dei linguaggi per quanto attiene agli obiettivi previsti dal PECUP ed i risultati di apprendimento comuni a conclusione di tutti i percorsi curriculari previsti nel ns. Istituto. Successivamente, si procede, per gruppi disciplinari, alla ridefinizione delle prove di ingresso; nello specifico, il gruppo lingue straniera elabora prove di ingresso da somministrare per via telematica tramite Google form, riservandosi di ricorrere al formato cartaceo in caso di difficoltà tecniche. Lettura di Proposta delle visite guidate. Dopo ampio confronto, discussione e disamina, i lavori terminano alle ore 12.00.

**Il giorno 6 settembre alle ore 9, nell'aula 1.3 dell' I.I.S. Levi,** si insedia il gruppo “asse dei linguaggi “ per la prosecuzione dei lavori come da odg. La programmazione “asse dei linguaggi” viene integrata nella sezione “obiettivi minimi” per tutte le discipline previste e viene collegialmente rivista, e, ove necessario, integrata/smussata. Successivamente si passa all'analisi collegiale della proposta di patto di corresponsabilità da parte del DS

In merito alle proposte per il PTOF, la prof.ssa De Marco ritiene che le proposte siano funzionali ai progetti da porre in essere, sollecita e ribadisce, al contempo, la partecipazione ai campionati studenteschi e l'adesione a eventi sportivi che si pongano in itinere nel territorio.

Per le visite didattiche si tiene conto della proposta del prof. Ambrosanio modalità e forme di verifica saranno funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento.

Addì, 6 settembre 2022

Le verbalizzanti Prof.ssa Carmela Capasso

Prof.ssa Anna Cerchiara

La coordinatrice

Prof.ssa Antonella Aversano