



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“Carlo Levi”**

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634  
Tel. 081-0102193 – Fax 081-7762925 - e-mail: [nais084009@istruzione.it](mailto:nais084009@istruzione.it); [nais084009@pec.istruzione.it](mailto:nais084009@pec.istruzione.it)  
Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA) – Tel. 081475684 – Fax 081482920  
Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA) – Tel./Fax 081471484

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CARLO LEVI"-PORTICI  
Prot. 0005779 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 5**

**Sezione A**

**Istituto Tecnico – Settore economico**

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

**Anno Scolastico 2022/2023**

## Indice

---

### **Presentazione dell'Istituto e dell'indirizzo "Scientifico-Tecnologico"**

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
  - *Il territorio*
  - *Caratteristiche dell'indirizzo*
  - *Quadro orario*
  - *Titolo conseguito*
  - *Sbocchi occupazionali*
- 

### **Presentazione della classe**

- *Profilo generale della classe*
  - *Situazione in ingresso (scrutinio anni precedenti)*
  - *I crediti di ammissione*
  - *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
- 

### **Attività del Consiglio di Classe**

- *I docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*
- *Valutazione*
  
- *Obiettivi didattici trasversali*
  
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
  
- *Criteri di valutazione*
  
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Indicazioni metodologiche*
  
- *Verifiche*
- *PECUP*
- *Educazione Civica*

- Griglie di valutazione
  - Caratteristiche della seconda prova scritta
  - I docenti
  - Elenco allegati
-

***PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO  
E DELL'INDIRIZZO***

## **L'ISTITUTO "CARLO LEVI"**

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982, anche se già funzionante come succursale della Ragioneria di San Giorgio a Cremano. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico. Un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatorio l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria. Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico Di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Produzioni Industriali e Artigianali, e Moda.

## **IL TERRITORIO**

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

## **CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO					
AFM (AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING)					
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Prima lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Sc. Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Sc. Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Sc. Integrate (Sc. della Terra e Bio.)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	-
Geografia Economica	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **TITOLO CONSEGUITO:**

Il profilo professionale in uscita, in riferimento alle attività di PCTO svolte, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), è il seguente: Operatore servizi finanziari.

## **SBOCCHI OCCUPAZIONALI**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

***PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***

## PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La 5A AFM è composta da 12 alunni, di cui 10 femmine e 2 maschi, tutti provenienti dalla 4A AFM dell'anno precedente, per cui non si sono aggiunti alla classe alunni ripetenti o provenienti da altri istituti o indirizzi. La costituzione del gruppo classe è stata sempre compatta e quasi del tutto immutata nel corso degli anni, in particolar modo nel corso del triennio, il che ha contribuito a creare un clima sostanzialmente collaborativo tra gli allievi e con gli insegnanti.

La classe si presenta piuttosto omogenea per quanto riguarda estrazione sociale e curriculum di studi antecedente l'ingresso nella scuola secondaria di II grado; risulta alquanto omogenea anche per quanto riguarda impegno, partecipazione al dialogo didattico-educativo e livelli di profitto raggiunti, anche se in linea di massima nel corso del quinquennio c'è sempre stato un piccolo gruppo di alunne che ha mostrato una maggiore costanza nell'impegno e soprattutto nella partecipazione attiva in classe. Tutti gli alunni hanno seguito nel corso di studi la programmazione curricolare. La classe si è presentata quale realtà variamente motivata all'apprendimento ed eterogeneamente dotata delle varie competenze nelle diverse discipline. Gli alunni hanno evidenziato una buona disponibilità al dialogo educativo e hanno dimostrato un coerente, anche se talvolta altalenante, livello di attenzione alle lezioni. Stesso dicasi per il livello dell'impegno nello studio, che in alcuni casi è risultato un po' scarso, e si sono resi necessari interventi di recupero da parte dei docenti, che hanno dovuto elaborare strategie atte a stimolare l'attenzione e l'interesse anche dei più riottosi al dialogo educativo. Un gruppo di alunni, inoltre, si è impegnato con costanza e passione nello studio individuale e ha partecipato attivamente al lavoro in classe, raggiungendo a volte ottimi risultati.

Da parte del corpo docente sono state potenziate nel corso degli anni significative attività didattiche anche progettuali, costituenti il fondamento della "didattica per competenze", attività tutte che hanno contribuito alla crescita degli alunni e hanno consentito loro di consolidare il profilo professionale in uscita.

In sintesi, si può affermare che gli alunni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e nella maggior parte dei casi hanno sfruttato adeguatamente le loro potenzialità, evidenziando dunque capacità di base e una preparazione nelle discipline da ritenersi mediamente buona. Una parte della classe, infine, ha partecipato in modo consapevole allo svolgimento dell'attività didattica ed ha dimostrato un costante impegno nello studio, raggiungendo livelli di conoscenza e competenza molto positivi e avviando, in alcune materie, anche personali e autonomi percorsi di approfondimento. Inoltre, un'alunna si è particolarmente distinta anche per meriti sportivi a livello internazionale, e per agevolare il percorso il consiglio di classe ha per lei predisposto nel corso del triennio un Progetto Sperimentale "Studente-atleta di alto livello".

Gli alunni durante tutto il quinquennio hanno dimostrato un buon grado di coesione fra loro e hanno instaurato con gli insegnanti sostanzialmente buoni rapporti, caratterizzati sempre dal rispetto reciproco e da una buona educazione costante.

La classe è stata travolta dall'emergenza pandemica nel corso del secondo anno; in quella situazione emergenziale, il dialogo educativo è stato portato avanti inizialmente con alcune difficoltà, ma in linea generale la classe si è mostrata collaborativa e partecipe anche durante lo svolgimento della Didattica a distanza (DAD). Ciononostante, è doveroso sottolineare come le inevitabili lacune didattiche e soprattutto la brusca interruzione del fondamentale aspetto della socialità abbiano certamente influito sulla formazione scolastica e personale e sulla creazione di un proprio adeguato metodo di studio da parte degli alunni. Le conseguenze si sono avvertite soprattutto in occasione del rientro a scuola in presenza, allorché non è stato semplice ricreare un ambiente costantemente operativo in classe, ma con grande sforzo da parte sia dei discenti, ma soprattutto dei docenti, la situazione didattico-educativa si è lentamente ristabilita, il che ha

consentito di affrontare un ultimo anno di studi in maniera sostanzialmente serena e con un impegno per lo più adeguato, anche se è impossibile recuperare alcuni vuoti, sia a livello di conoscenze sia di rapporti umani, ormai venutisi a creare.

Nel corso del quinquennio (in particolar modo nell'ultimo triennio) in alcune discipline, segnatamente Lingua Inglese, Lingua Francese, Matematica e Religione, non si è avuta una buona continuità con i docenti e talvolta le nomine dei supplenti non si sono avute ad inizio anno scolastico; questo ha sicuramente influito negativamente sull'acquisizione di conoscenze e competenze in tali ambiti.

In conclusione, si può affermare quindi che la V A AFM sia una classe che ha cercato di destreggiarsi al meglio tra le difficoltà che ha dovuto affrontare nel corso degli anni, sempre con un atteggiamento di rispetto verso l'istituzione scolastica e verso i docenti che l'hanno guidata, mostrando una generale voglia di apprendere e di migliorarsi, il che fa ben sperare per il futuro di questi ragazzi.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ALUNNI	3° anno	4° anno	5° anno
	Nuoto agonistico di livello internazionale Erasmus plus 2020/21	Nuoto agonistico di livello internazionale	Nuoto agonistico di livello internazionale
	Erasmus plus 2020/21		Corso di formazione "Un posto ai libri"
	Corso ECDL 2020/21	Corsi di formazione certificati	Corsi di formazione certificati
		PON "Scrittura creativa"	Corso di formazione "Un posto ai libri"
	Danza sportiva agonistica di livello internazionale	Danza sportiva agonistica di livello internazionale PON "Scrittura creativa"	
			Corso di formazione "Un posto ai libri"

## PROGETTI AFFERENTI AL PCTO:

Anno scolastico	Tipologia percorso	Struttura	Ore presso sede	Ore in aula
2020/2021	Corso online “Marketing automation”	Form&Job (tramite piattaforma Teams)	Nessuna causa restrizioni pandemiche	20 (online)
2021/2022	Huawei Talent ICT Academy (online)	Huawei		4 (online)
2021/2022	Webinar Unina – Orientamento Universitario in uscita (online)	Università “Federico II” di Napoli		2 (online)
2021/2022	MPS - Educazione finanziaria (online)	Monte dei Paschi di Siena		7 (online)
2021/2022	LEVIamoci la maschera: il teatro come forma di comunicazione non ostile (in presenza)	Associazione “Casa del contemporaneo” Centro di produzione teatrale		23
2021/2022	Corso sulla sicurezza	IIS “Carlo Levi” di Portici (Form&Job)		12 (online)
2022/2023	Orientamento Universitario Salone dello Studente Pietrarsa	Pietrarsa Portici (Na)	3	
2022/2023	Orientamento universitario Città della Scienza	Città della Scienza (Napoli)	3	
2022/2023	PROGETTO “Lezioni di Marketing” c/o IIS Carlo Levi	“STREGA” Alberti S.P.A.		8
2022/2023	Visita guidata al Senato della Repubblica	Palazzo Madama, Roma	2	
2022/2023	Orientamento universitario Informagiovani della Città di Portici	CSG (Centro Servizi Giovani) Villa Fernandes, Portici (NA)	4	
2022/2023	Orientamento in uscita Carabinieri e Marina militare c/o IIS Carlo Levi	IIS “Carlo Levi” di Portici (NA)		3
2022/2023	Progetto OrientaLife: “Laboratorio di Orientamento al lavoro” c/o IIS Carlo Levi	OrientaLife - Partner dell’Ufficio Scolastico Regionale		9
2022/2023	Manifestazione per la giornata della legalità	Villa Fernandes, Portici (NA)		2
2022/2023	Progetto “Data Base Administrator” di Fides	Fides consulting s.r.l. Centro Direzionale (Napoli)	4	16

*ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

## I DOCENTI DELLA CLASSE

<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
CURCIO FABIANA	ITALIANO/STORIA
FERRARO ANNA	ECONOMIA AZIENDALE
ALESSI ELVIRA	ECONOMIA POLITICA
FORMICOLA MONICA	DIRITTO
DURACCIO FIORELLA	MATEMATICA
CAPASSO CARMELA	LINGUA INGLESE
RICCARDI VINCENZA	LINGUA FRANCESE
DE MARCO SERENA	SCIENZE MOTORIE
DI DONNA MARIA	RELIGIONE
DI GENNARO ANTONINO	SOSTEGNO

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Materie</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
ITALIANO/STORIA	CURCIO FABIANA	CURCIO FABIANA	CURCIO FABIANA
ECONOMIA AZIENDALE	FERRARO ANNA	FERRARO ANNA	FERRARO ANNA
ECONOMIA POLITICA	ALESSI ELVIRA	ALESSI ELVIRA	ALESSI ELVIRA
DIRITTO	FORMICOLA MONICA	FORMICOLA MONICA	FORMICOLA MONICA
MATEMATICA	MARIANI ROSANNA	DURACCIO FIORELLA	DURACCIO FIORELLA
LINGUA INGLESE	AUTIERO MARIAROSARIA	CAPASSO CARMELA	CAPASSO CARMELA
LINGUA FRANCESE	DI GREGORIO ROSSELLA / DE MAIO ANTONINO	RICCARDI VINCENZA / FLOCCHINO LUCIA	RICCARDI VINCENZA
SCIENZE MOTORIE	DE MARCO SERENA	DE MARCO SERENA	DE MARCO SERENA
RELIGIONE	IERVOLINO MARIO/ PANNELLA PASQUALE	DI DONNA MARIA	DI DONNA MARIA
SOSTEGNO	SCARANO ADELE / SENA SALVATORE	DI GENNARO ANTONINO	DI GENNARO ANTONINO
INFORMATICA	FERRAIOLI LUIGI	BASILE BRIGIDA	-

## LA VALUTAZIONE

Affinché la valutazione risultasse abbastanza omogenea, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti e delle pratiche culturali delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

### Obiettivi Didattici Trasversali stabiliti dal Collegio dei Docenti

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
<b>B I E N N I O</b>	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti – Saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
<b>T R I E N N I O</b>	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutazione	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

## Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze

<b>Conoscenza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenuto argomenti trattati</li><li>- Principi</li><li>- Linguaggio e terminologia</li></ul>
<b>Comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di cogliere il senso e di interpretare</li><li>- Ridefinire un concetto</li><li>-Cogliere le implicazioni</li><li>- Determinare correlazioni</li><li>- Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione</li></ul>
<b>Applicazione e generalizzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper applicare le conoscenze in situazioni note</li><li>- Saper effettuare collegamenti e classificazioni</li><li>- Saper dimostrare con argomentazioni opportune</li><li>- Saper generalizzare un concetto</li><li>- Saper effettuare astrazioni</li></ul>
<b>Metodo e analisi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire un approccio consono alla disciplina</li><li>- Rispettare il campo disciplinare</li><li>- Mantenere rigore e coerenza</li></ul>
<b>Sintesi e capacità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scegliere, rielaborare e confrontare</li><li>- Gestire situazioni nuove</li><li>- Rispettare le pertinenze</li></ul>
<b>Capacità di comunicazione ed espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nelle forme verbali</li><li>- Nelle forme non verbali</li><li>- Esposizione fluida</li><li>- Utilizzo di terminologia specifica</li></ul>

### Criteria di valutazione – parte 1

VOTO	CONOSCENZE	METODO DI STUDIO	Comprensione	Applicazione
1	<i>Nessuna</i>	<i>Non osservabile</i>	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna applicazione</i>
2	<i>Gravemente Errate</i>	<i>Disorganizzato, non sa prendere appunti</i>	<i>Gravi errori</i>	<i>Neanche per le conoscenze minime</i>
3	<i>Errate</i>	<i>Disorganizzato, non sa prendere appunti, è disordinato</i>	<i>Errori ripetuti</i>	<i>Applicazione frammentaria</i>
4	<i>Frammentarie e lacunose</i>	<i>Memorizza nozioni frammentarie e scollegate; nel prendere appunti non seleziona opportunamente</i>	<i>Commette errori diffusi</i>	<i>Applicazione saltuaria</i>
5	<i>Carenti e superficiali</i>	<i>Legato alla forma del testo o degli appunti; se interrotto, non sa proseguire, non sa riconoscere e applicare nozioni imparate a memoria</i>	<i>Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici</i>	<i>Applicazione non sempre corretta delle conoscenze</i>
6	<i>Conoscenze complete con qualche imperfezione</i>	<i>Ordinato e volenteroso, cerca di migliorare il modo di prendere appunti, è ancora dipendente dal testo</i>	<i>Sa cogliere il senso e interpretare correttamente i contenuti da informazioni semplici</i>	<i>Applicazione corretta delle conoscenze in compiti semplici</i>
7	<i>Conoscenze complete ma non approfondite</i>	<i>Ordinato e selettivo nel prendere appunti, sa costruire schemi riassuntivi, rielabora e integra gli appunti</i>	<i>Sa interpretare e ridefinire un concetto</i>	<i>Applicazione dei contenuti e delle procedure acquisite anche in compiti complessi ma con qualche imprecisione</i>
8	<i>Conoscenze complete ed approfondite</i>	<i>Utilizza il metodo di studio più adatto alla circostanza; integra le conoscenze su fonti alternative al libro di testo, sa fondere nozioni e notizie da varie fonti, sa collegare</i>	<i>Sa cogliere implicazioni e determinate correlazioni ma con imprecisioni</i>	<i>Applicazione corretta dei contenuti e delle procedure acquisite anche in compiti complessi</i>
9	<i>Conoscenze complete, approfondite e ampliate</i>	<i>Ha un metodo di studio autonomo; integra le conoscenze su fonti alternative al libro di testo, sa fondere nozioni e notizie da varie fonti, sa collegare</i>	<i>Coglie implicazioni e determina corrette correlazioni</i>	<i>Applicazione e rielaborazione dei contenuti e delle procedure in compiti complessi</i>
10	<i>Conoscenze complete, approfondite, ampliate e critiche</i>	<i>Ha un metodo di studio autonomo; integra le conoscenze su fonti alternative al libro di testo, sa fondere nozioni e notizie</i>	<i>Coglie implicazioni e determina corrette correlazioni</i>	<i>Applicazione e rielaborazione dei contenuti e delle procedure in compiti complessi (anche con</i>

		<i>da varie fonti, sa collegare ed opera criticamente</i>	<i>operando criticamente</i>	<i>procedure originali)</i>
--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------

## Criteria di valutazione – parte 2

<b>VOTO</b>	<b>Analisi</b>	<b>Sintesi valutazione</b>	<b>Esposizione</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Impegno</b>
<b>1</b>	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna</i>	<i>Si esprime in modo sconnesso</i>	<i>Si mostra distratto e sistematicamente disinteressato alle attività proposte</i>	<i>Sempre impreparato si sottrae alle verifiche</i>
<b>2</b>	<i>Nessuna</i>	<i>Nessuna</i>	<i>Gravemente errata</i>	<i>Interviene a sproposito e/o disturba i compagni</i>	<i>Non svolge le esercitazioni assegnate, non rispetta le scadenze</i>
<b>3</b>	<i>Minima</i>	<i>Minima</i>	<i>Errata</i>	<i>Tende a intervenire a sproposito e/o a disturbare i compagni</i>	<i>Spesso non svolge le esercitazioni assegnate, non rispetta le scadenze</i>
<b>4</b>	<i>Gravemente lacunose e scorrette</i>	<i>Sintetizza in modo scorretto e incoerente</i>	<i>Si esprime con difficoltà ed usa impropriamente la terminologia</i>	<i>Si distrae con facilità</i>	<i>Tende a non rispettare le scadenze, si prepara solo in vista della verifica; non svolge sempre i compiti</i>
<b>5</b>	<i>Effettua analisi solo parziali</i>	<i>Gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove; effettua sintesi imparziali ed imprecise</i>	<i>Improprietà linguistiche ed incertezze</i>	<i>Segue solo gli argomenti che lo interessano. Si mostra coinvolto solo se sollecitato</i>	<i>Si impegna il minimo necessario; deve essere sollecitato al rispetto delle scadenze; il rendimento è un po' discontinuo</i>
<b>6</b>	<i>Effettua analisi corrette</i>	<i>Gestisce autonomamente in modo corretto semplici situazioni nuove</i>	<i>Espone in modo semplice ma corretto</i>	<i>Mediamente attento chiacchiera nei limiti della tollerabilità, abbastanza disponibile a collaborare; interviene di rado ma in modo opportuno</i>	<i>Abbastanza costante nell'impegno, raramente impreparato</i>
<b>7</b>	<i>Sa effettuare analisi complete e coerenti</i>	<i>Sa rielaborare in modo corretto e autonome</i>	<i>Si esprime con proprietà di linguaggio</i>	<i>Attento e partecipa, collabora attivamente con i compagni, fa</i>	<i>Solo raramente non rispetta le scadenze, non si sottrae alle</i>

		<i>procedure acquisite</i>		<i>interventi opportuni</i>	<i>verifiche e solo raramente è impreparato, è diligente nei compiti</i>
<b>8</b>	<i>Effettua analisi complete ed approfondite</i>	<i>Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo</i>	<i>Espone in modo fluido e con proprietà linguistica specifica</i>	<i>Interviene in maniera propositiva, collabora con i compagni, dimostra interesse non strumentale per l'attività</i>	<i>Rispetta le scadenze e svolge i compiti regolarmente, aggiorna costantemente il proprio materiale da lavoro, cerca costantemente di arricchire il proprio bagaglio culturale</i>
<b>9</b>	<i>Coglie gli elementi di un insieme e stabilisce tra essi relazioni</i>	<i>Rielabora in modo autonomo</i>	<i>Espone in modo fluido con lessico ricco ed appropriato</i>	<i>Interviene in maniera costruttiva e proficua, collabora con i compagni guidandoli opportunamente, dimostra interesse non strumentale per l'attività</i>	<i>Rispetta le scadenze e svolge i compiti regolarmente, aggiorna costantemente il proprio materiale da lavoro, amplia le proprie conoscenze</i>
<b>10</b>	<i>Coglie gli elementi di un insieme e stabilisce tra essi relazioni criticamente</i>	<i>Rielabora in modo autonomo e critico</i>	<i>Espone in modo forbito, fluido, tecnico</i>	<i>Interviene in maniera costruttiva e proficua e critica, collabora con i compagni guidandoli opportunamente, dimostra interesse non strumentale per l'attività, operando con originalità</i>	<i>Rispetta le scadenze e svolge i compiti regolarmente, aggiorna con approfondimenti personali il proprio materiale da lavoro, arricchendo il proprio bagaglio culturale</i>

### **Criteria per l'attribuzione del voto di condotta**

- a) La condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa;
- b) Il consiglio di classe è sovrano nel determinare il voto di condotta;
- c) Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore o dal coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal *Regolamento di Istituto* e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto.

### **INDICATORI:**

- Interesse e partecipazione
- Frequenza e puntualità
- Rispetto del regolamento d'istituto
- Rispetto verso gli altri (docenti, non docenti, compagni, materiale altrui)
- Rispetto verso l'ambiente (utilizzo responsabile ed appropriato delle strutture e degli spazi)
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Svolgimento delle consegne didattiche
- Ruolo all'interno della classe
- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite di istruzione

<p><b>VOTO</b> <b>10</b></p>	<p>-interesse spiccato e partecipazione costante e attiva – frequenza assidua, puntualità in classe – impegno costante autonomo, molto attivo – autonomo, regolare e serio svolgimento delle consegne didattiche – ruolo propositivo, collaborativo e trainante all’interno della classe – partecipazione attiva alle lezioni comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e delle altre componenti scolastiche – scrupoloso rispetto del regolamento di disciplina – utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola</p>	<p><b>VOTO</b> <b>7</b></p>	<p>-interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi – frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; irregolare giustificazione di assenze e/o ritardi – impegno opportunistico e non costante – svolgimento non sempre puntuale e poco approfondito delle consegne didattiche – non munito a volte del materiale scolastico – ruolo non collaborativo nel gruppo classe; segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica – comportamento non sempre corretto, fino a 4 ammonimenti disciplinari, senza sospensione dalle lezioni – talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti – utilizza in maniera non consona il materiale e le strutture della scuola</p>
<p><b>VOTO</b> <b>9</b></p>	<p>-interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni - frequenza assidua, puntualità in classe - impegno costante nelle attività - regolare svolgimento delle consegne didattiche - ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe -comportamento sostanzialmente corretto ed esente da richiami scritti - rispetto del regolamento di disciplina - utilizzo corretto del materiale e delle strutture della scuola</p>	<p><b>VOTO</b> <b>6</b></p>	<p>partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Svolgimento saltuario dei compiti assegnati. Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica. Sufficiente socializzazione. Infrazione previste dal regolamento di disciplina con irrogazioni della sanzione di sospensione fino a 6 giorni – episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (falsificazione della firma, frequenti ritardi, assenze strategiche)</p>
<p><b>VOTO</b> <b>8</b></p>	<p>-interesse e partecipazione soddisfacenti - frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare - impegno adeguato - svolgimento di norma regolare delle consegne didattiche - ruolo non emergente nel gruppo classe - comportamento sufficientemente corretto, con eventuali sporadici richiami scritti nel registro di classe - lievi infrazioni - il regolamento di disciplina che comportano richiami verbali - utilizzo non sempre responsabile del materiale e delle strutture della scuola</p>	<p><b>VOTO</b> <b>5</b></p>	<p>reiterati episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico. Atti che violino la dignità e il rispetto della persona umana (cfr. D.P.R. agosto 2008 – D.M. 16/01/2009, n°5) (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) Atti che determinino una concreta situazione di pericolo per l’incolumità delle persone (cfr. D.P.R. agosto 2008 – D.M. 16 gennaio 2009, n°5) (<b>allagamenti, incendi, ecc...</b>)</p>

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibile applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici e si sono effettuate esercitazioni ed interventi di supporto, che non sempre hanno sortito risultati determinanti al fine di un recupero efficace delle carenze evidenziate.

### **Verifiche**

- Prove strutturate e semi-strutturate di tipo disciplinare e pluridisciplinare
- Relazioni orali e scritte
- Colloqui e interrogazioni orali
- Sviluppo di programmi
- Impostazione e soluzione di problemi
- Elaborati relativi alle prove scritte dell'Esame di Stato (analisi del testo, tema saggio e articolo di giornale su tematiche di tipo storico-culturale e di attualità).

### **MODALITÀ DI LEZIONE**

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza durante tutto l'anno scolastico, in maniera soprattutto partecipata e dialogata.

*VERSO L'ESAME DI MATURITÀ*

## **Verso l'esame di maturità.**

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche.

### **Area scientifica - Matematica**

#### ***PECUP***

- Sa utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
- Sa utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Sa correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche, in particolare per ciò che attiene a problematiche di natura economica. Ha imparato a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Riesce a comunicare
- Sa risolvere problemi
- Riesce a individuare collegamenti e relazioni
- Riesce ad acquisire e interpretare informazioni
- Ha imparato a collaborare e partecipare.
- È in grado di agire in modo autonomo e responsabile.

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Ha acquisito la capacità di interpretare un modello matematico e riesce a risolvere scientificamente problemi reali;
- Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi;
- Ha compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze economico e sociali.

#### ***OSA***

- Sa effettuare lo studio di funzioni in una variabile razionali e irrazionali intere e fratte rappresentandole graficamente.
- Riesce a costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali analizzando la funzione di domanda, la funzione di offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, la funzione ricavo e la funzione profitto.
- Sa risolvere disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni. Sa determinare il dominio di una funzione reale di due o più variabili reali.
- Sa rappresentare graficamente una funzione in due variabili attraverso le linee di livello.
- Sa calcolare le derivate parziali.
- Riesce a determinare, per funzioni in due variabili, i massimi e minimi relativi e assoluti, nonché i massimi e minimi vincolati.
- Ha acquisito la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni in due variabili come strumento per lo studio di modelli di natura economica (Massimizzare il profitto e minimizzare i costi di un'impresa).
- Sa risolvere problemi di programmazione lineare quali la ricerca dei massimi e minimi di semplici funzioni lineari vincolate, con metodo grafico.
- Sa prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi risolvendo

problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti applicando il criterio di attualizzazione.

- Sa risolvere il problema delle scorte.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione frontale e partecipata, partendo sempre dall'osservabile, con opportune esemplificazioni pratiche ed eventuali collegamenti con discipline affini.
- Problemsolving.
- Ripetizione degli argomenti che siano risultati di non facile comprensione mediante dibattiti, confronti ed esercitazioni.
- Svolgimento di una verifica scritta o orale dell'intera classe al termine della trattazione dell'UDA.
- Utilizzo, oltre ai testi in adozione, di eventuali dispense prodotte dal docente e materiali on-line ritenuti utili per il recupero e l'approfondimento.
- Utilizzo della lavagna digitale per pc.

## **Area tecnica - Economia Politica.**

### ***PECUP***

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici, nonché la loro dimensione locale/globale.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale per conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle, operando scelte in base alle effettive necessità.
- Individuare collegamenti e relazioni.

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconoscere ed interpretare l'evoluzione della finanza pubblica nella dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche storiche.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e le ripercussioni sulle politiche economico-finanziarie di un Paese.
- Riconoscere ed interpretare i fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alle peculiarità del sistema tributario di un Paese.

### ***OSA***

- Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la "governance" di una comunità.
- Riconoscere i principi fondamentali del sistema tributario, i caratteri e le funzioni delle imposte, l'equità dell'imposizione tributaria.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti economici della pressione fiscale.
- Comprendere il bilancio dello Stato, le spese e le entrate pubbliche, come strumenti di politica economica.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione partecipata.

- Cooperative learning; azioni di tutoraggio.
- Problem solving.
- Contestualizzazione di contenuti di apprendimento attraverso lo studio di casi reali.
- Interdisciplinarietà degli apprendimenti.

### **Area tecnica - Economia Aziendale.**

#### ***PECUP***

- Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
- Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.
- Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
- Sa individuare analogie differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni.

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconosce e interpreta adeguatamente le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, ed individua in maniera sufficiente i fenomeni che in un dato contesto possono influenzare la specificità di un'azienda.
- Riesce in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.
- Riesce in maniera adeguata a gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Interpreta adeguatamente il sistema informativo aziendale anche con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali, documenta le procedure e ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Applica in maniera sufficientemente corretta i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, riuscendo ad analizzarne anche se in maniera parziale i risultati.
- Inquadra correttamente l'attività di marketing nel ciclo di vita ma riesce solo parzialmente ad applicare le relative tecniche in riferimento a specifici contesti e politiche di mercato.

#### ***OSA***

- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni e nei principali aspetti gestionali, ed amministrativi con riferimento a contesti di riferimento semplificati.
- La determinazione del reddito fiscale d'impresa e la determinazione, liquidazione e versamento delle imposte (Ires ed Irap) cui esso è assoggettato.
- Il bilancio di esercizio: clausola generale e principi redazione; composizione del bilancio.
- L'analisi di bilancio per indici e per flussi. La valutazione della situazione aziendale in

relazione a situazioni operative abbastanza semplificate; la redazione di un semplice rendiconto finanziario delle variazioni di CCN.

- Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo del costo di prodotto e problemi di convenienza economica comparata.
- Definizione di strategia d'impresa, di modello strategico.
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione.
- Il marketing: concetto, tipologie e funzioni; il piano di marketing; gli strumenti di marketing.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problemsolving, esercitazioni pratiche.

## **Area tecnica - Diritto.**

### ***PECUP***

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità.
- Valutare l'attendibilità delle fonti.
- Individuare collegamenti e relazioni.

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Individuare ed accedere autonomamente al diritto costituzionale, amministrativo (con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale.
- Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche.
- Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni.
- Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico.
- Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici.

### ***OSA***

- Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali.
- Cogliere i principi e l'attività della P.A. con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

## ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning.
- Ricorso a fonti autentiche.
- 
- Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

### **Area linguistica**

#### **Lingua e letteratura italiana - Storia**

##### ***PECUP***

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
- Contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, nella prospettiva odierna globalizzata.

##### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Rendere consapevoli gli alunni di percorrere responsabilmente un cammino di crescita civica che porta l'essere umano a vivere pienamente il proprio contesto e il proprio tempo.

##### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed Europea, attraverso lo studio delle opere degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere e analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti simulati o reali, con particolare riferimento ai sistemi informatici, all'elaborazione delle informazioni alle applicazioni e tecnologie web.
- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea.
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo e progettare sistemi applicativi in rete all'interno delle attività atte a stimolare le eccellenze.
- Ricostruire autonomamente rapporti di causa-effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti socioculturali, politici, economici, individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico e tecnologico dei singoli paesi.

## **OSA**

### *Lingua*

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Social network e new media come fenomeno comunicativo.

### *Letteratura*

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

### *Storia*

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

## **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso critico del web
- Utilizzo delle fonti scritte.

## **Area linguistica – Lingua inglese**

### **PECUP**

- Interagire su argomenti di interesse personale, sociale, di attualità e del settore lavorativo.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
- Descrivere esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, attualità, studio o lavoro.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti di interesse personale, sociale, di attualità o ambito lavorativo.
- Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, attualità, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- Utilizzare un repertorio lessicale vario, generale e specifico dell'indirizzo, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di ambito lavorativo.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della sintesi e traduzione di testi.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare/Partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Comunicare in lingua inglese per interagire su argomenti personali e sociali, culturali e nel settore specifico dell'indirizzo prescelto.
- Documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore di indirizzo specifico.
- Effettuare raccordi tra i contenuti appresi nella seconda lingua comunitaria e in altre discipline.
- Fare uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionari bilingue e monolingue, libro di testo, e testi vari) e moderne tecnologie di apprendimento (video, testi su internet e altri) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.

### ***OSA***

- Saper comprendere e interagire su Argomenti inerenti Social and Personal Life.
- Current Affairs, Gradual Learning and Learning from difficulties.
- Specific microlanguage topics of the course.
- Relationships with society and the environment.
- Agenda 2030 issues.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro individuale
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Strategie per la traduzione e la sintesi, con supervisione della docente e applicazione pratica
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Flipped Classroom
- Comprensione di testi scritti, verbali o multimediali come supporto comunicativo e base di sviluppo del sapere e del senso critico
- Esprimere le proprie opinioni confrontandole con quelle altrui ai fini di un dialogo costruttivo

## **Area linguistica – Lingua francese**

### ***PECUP***

- Comunicare in modo efficace, in contesti comunicativi diversi, utilizzando la lingua francese e i registri linguistici adeguati alla situazione (B1/B2 QECR);
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in francese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione francese e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- sa comunicare in lingua straniera
- Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 –B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

### ***OSA***

- La France et son territoire
- Des régions :Haute Normandie, Aix en Provence, Île de France
- Paris et ses attractions
- La République française et La République italienne: différences et similitudes
- La France et L'UE
- Marketing
- Le tourisme vert et l' Agenda 2030
- Le tourisme et Les entreprises

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Dialogo didattico
- Cooperative Learning
- Uso costante L2

- Ricorso a fonti autentiche
- Pair work
- Group work
- Attività laboratoriali

## **Area Motoria**

### ***PECUP***

- Manifestare consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio sportiva per il benessere individuale e collettivo ed esercitarla in modo efficace
- Acquisire una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli.
- Valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare informazioni

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale presso i vari popoli
- Vivere positivamente il proprio corpo e gestire l'espressività quale manifestazione dell'identità personale e sociale
- Padroneggiare le diverse abilità motorie adattandole alla variabilità delle condizioni di gara o ad altri contesti
- Svolgere funzioni tecnico organizzative
- Acquisire consapevolmente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

### ***OSA***

- Utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici
- Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.
- Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

Organizzazione di attività. in situazioni diversificate, sulla continua indagine e sull'individuazione e autonoma correzione dell'errore. Le attività proposte prevedono varianti operative, il contributo creativo e di elaborazione e il coinvolgimento attivo degli alunni. Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività motorie sono privilegiate le situazioni-problema implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni e il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione, anche tecnica del movimento.

Gli interventi teorici, integrati con le esercitazioni pratiche, si articolano in lezioni di tipo frontale, in attività di ricerca individuale o di gruppo, in lezioni dialogate e interattive.

## **Religione cattolica**

### ***PECUP***

- Saper riflettere sull'importanza della figura di Cristo secondo la Bibbia e la Chiesa
- Comprendere l'importanza del dialogo tra scienza e fede per il bene della persona.
- Comprendere le proposte della Chiesa come stile di vita.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Comprendere il concetto di legalità e la necessità della lotta alle mafie

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa.
- Comprendere la Bibbia e l'identità del cristianesimo nella storia.
- Conoscere i significati dei termini cultura, religione.
- Motivare le scelte di vita in una visione cristiana.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni

### ***OSA***

- Etimologia e significato del termine religione.
- Ebraismo-cristianesimo ed islamismo
- La Chiesa istituita da Cristo come popolo di Dio.
- La gerarchia ecclesiastica
- La Seconda Guerra Mondiale ed il pontificato di Pio XII.
- Bioetica laica e cristiana.
- Scienza e religione a confronto.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione frontale
- Lezioni interattive con uso della L.I.M.
- Questionario diocesano per la pastorale giovanile
- Dibattito con considerazioni personali degli alunni

## **Educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto, con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli Istituti scolastici e per tutte le classi, in coerenza con gli obiettivi legati all'area delle "Competenze chiave europee". Pertanto, anche nelle classi quinte, tale disciplina è stata oggetto di studio e approfondimento andando così a sostituire i precedenti percorsi legati a Cittadinanza e Costituzione.

La trasversalità dell'Educazione Civica si configura non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità del curriculum scolastico, ma anche come area di rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza europee che mirano alla crescita ed alla maturazione dello studente.

Lo studio della disciplina di Educazione Civica ha perseguito i seguenti obiettivi:

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al

- fine di rafforzare la coesione sociale;
- favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Attraverso uno sguardo d'insieme ai grandi problemi della contemporaneità, il percorso di insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica ha inteso porre le basi per formare negli studenti una coscienza critica; di conseguenza la stessa valutazione degli alunni è stata basata, oltre che sulla conoscenza degli argomenti trattati, anche sullo svolgimento di compiti autentici, in cui è stato richiesto ad ogni singolo studente dimostrazione delle capacità di comprensione e di argomentazione critica rapportata anche all'esperienza personale.

La valutazione degli alunni si è basata sulle competenze, abilità e conoscenze acquisite attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sulle tematiche affrontate durante l'attività didattica. Pertanto, le stesse griglie di valutazione sono state elaborate tenendo conto non solo delle conoscenze e abilità, ma anche dei comportamenti/atteggiamenti maturati. In particolare, il percorso di studio relativo alla classe Quinta è stato sviluppato con riferimento concreto all'indirizzo di studio, in modo da suscitare l'interesse degli studenti.

Di conseguenza l'attenzione è stata focalizzata sulla Cittadinanza digitale, argomento molto vicino agli studenti e su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, particolarmente interessanti per gli alunni, ma soprattutto sono stati trattati con attenzione alcuni temi della Costituzione particolarmente significativi: art. 1 Cost. (Principio democratico); art. 3 Cost. (Principio di uguaglianza) con particolare attenzione alle questioni di genere; i diritti di libertà; artt. 55-139 Cost. (l'Ordinamento della Repubblica italiana).

Nel corso del quinto anno la classe ha partecipato a numerosi Convegni e Dibattiti promossi dai docenti dell'Istituto, come gli "Incontri d'autore" e la "Manifestazione per la legalità", che hanno offerto loro l'opportunità di riflettere su alcune tematiche, di confrontarsi e di approfondire le proprie conoscenze.

Particolarmente interessante e significativa è stata la visita guidata del Senato della Repubblica a Palazzo Madama (Roma), che ha dato loro l'occasione di vivere ed osservare le Istituzioni nei luoghi di attuazione, comprendere ed essere consapevoli del proprio ruolo di cittadini attivi nonché di conoscere gli aspetti storici, artistici ed istituzionali del Palazzo, avendo avuto l'opportunità anche di accedere all'Aula dove si tengono i lavori parlamentari e di sedersi sugli scranni destinati ai Senatori.

Le attività, sviluppate in maniera trasversale nelle varie discipline, sono state coordinate dal docente di Diritto che ha privilegiato percorsi vicini all'esperienza degli studenti.

Nella pianificazione oraria, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato così articolato e programmato:

# 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Arte</li> </ul> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• artistico-espressiva</li> </ul>	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni</li> <li>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</li> <li>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano</li> <li>Storia</li> <li>Lingue straniere</li> <li>Arte</li> <li>Religione</li> </ul> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linguistica</li> <li>storico-sociale</li> <li>artistico-espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La legalità</li> <li>Storia della mafia e sue caratteristiche</li> <li>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> <li>La nascita dell'art. 416 bis</li> <li>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>Possedere un lessico specifico</li> <li>Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>Saper leggere cartine e grafici</li> <li>Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• I <i>Cybercrimes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> </ul> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistica</li> <li>• tecnico-scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i></li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li> <li>• La <i>cybersecurity</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>

Nel corso dell'anno scolastico tale programmazione è stata così articolata:

	<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>ore</b>	<b>Macro Argomento</b>	<b>Argomento</b>
1	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Dalle Monarchie assolute al Giorno della libertà (il 9 novembre) in ricordo dell'abbattimento del muro di Berlino
2	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	L'ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento (il bicameralismo; Commissioni; giunte e gruppi parlamentari)
3	ALESSI E.	ECON. POLITICA	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Art. 53 Cost. e dovere d'imposizione fiscale; il fenomeno dell'evasione fiscale.
4	ALESSI E.	ECON. POLITICA	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Art 3 Cost. e l'uguaglianza sostanziale: misure economiche a favore delle classi disagiate. Incentivi fiscali e PNRR.
5	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	L'Ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento (le prerogative delle Camere).
6	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	L'Ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento (lo Status di parlamentare)
7	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	L'Ordinamento della Repubblica italiana: il Parlamento (il funzionamento del Parlamento)
8	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Visita al Senato e ingresso nell'aula: disposizione dei senatori e dei Ministri; scrutinio segreto e palese
9	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Il Parlamento: scioglimento delle Camere e prorogatio dei poteri
10	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Il Parlamento: il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie; l'attività di indirizzo politico delle Camere.
11	Di Donna Maria	Religione	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla pace e alla solidarietà
12	De Marco Serena	Scienze motorie	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	questioni di genere
13	Ferraro Anna	Economia aziendale	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	questioni di genere
14	Ferraro Anna	Economia aziendale	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	questioni di genere
15	Ferraro Anna	Economia aziendale	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Proiezione video : violenza sulle donne
16	Ferraro Anna	Economia aziendale	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale

17	Ferraro Anna	Economia aziendale	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	analisi del bilancio socio ambientale
18	ALESSI E.	ECON. POLITICA	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	questioni di politica fiscale ed autonomia differenziata: la "spesa storica "delle Regioni: la "spending review".
19	Capasso Carmela	Inglese	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Sustainability
20	Capasso Carmela	Inglese	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Sustainability
21	Capasso Carmela	Inglese	1	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Sustainability
22	Curcio Fabiana	Italiano	1	3. CITTADINANZA DIGITALE	L'importanza dell'essere cittadini consapevoli
23	Curcio Fabiana	Italiano	2	3. CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all'informazione politica e civile
24	Ferraro Anna	Economia Aziendale	1 h	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Monologo Benigni sulla Costituzione
25	Duraccio Fiorella	MATEMATICA	3	LE PRINCIPALI FORME DI COMUNICAZIONE IN RETE	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo
26	Ferraro Anna	Economia aziendale	1h	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	giornata internazionale della donna
27	Ferraro Anna	Economia aziendale	1h	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	giornata internazionale della donna
28	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Il Presidente della Repubblica
29	Duraccio Fiorella	MATEMATICA	2	LE PRINCIPALI FORME DI COMUNICAZIONE IN RETE	Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause
30	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Il Governo: composizione e formazione
31	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	Gli organi di rilievo Costituzionale: il CNEL, la Corte dei Conti, il Consiglio di Stato, il Consiglio Supremo di difesa, il Consiglio Supremo della magistratura.
32	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	L'Ordinamento della Repubblica: la Corte Costituzionale.
33	Curcio Fabiana	STORIA	2	2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla legalità: libertà violate in Iran
34	Monica Formicola	DIRITTO	1	1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	La Corte Costituzionale. Le Regioni. La Magistratura: cenni

## **GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE**

### **La prima prova scritta**

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La griglia relativa alla valutazione della prima prova scritta, proposta alla commissione d'esame, è presente nell'Allegato 4.

### **La seconda prova scritta**

Secondo quanto riportato nell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, la seconda prova scritta si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Negli Istituti tecnici settore economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing la seconda prova scritta scelta dal Ministero è costituita dalla disciplina "Economia aziendale".

### **Il colloquio**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. La griglia di correzione per il colloquio orale è quella indicata dall'O.M. 45/2023 e predisposta nell'Allegato 6.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

Cognome e nome	Firma
CURCIO FABIANA	Fabiana Curcio
FERRARO ANNA	Anna Ferraro
ALESSI ELVIRA	Elvira Alessi
FORMICOLA MONICA	Monica Formicola
DURACCIO FIORELLA	Fiorella Duraccio
CAPASSO CARMELA	Carmela Capasso
RICCARDI VINCENZA	Vincenza Riccardi
DE MARCO SERENA	Serena De Marco
DI DONNA MARIA	Maria Di Donna
DI GENNARO ANTONINO	

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giovanni Liccardo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, co. 2, DL.vo 39/1993

Portici, 15/05/2023

**Elenco allegati:**

Allegato 1: Programmi svolti.

Allegato 2: Relazione del percorso PCTO.

Allegato 3: PDP

Allegato 4: Testi oggetto di studio nel corrente anno scolastico

Allegato 5: Griglie di valutazione prove scritte di Italiano

Allegato 6: Griglie di valutazione seconda prova

Allegato 7: Griglie di valutazione colloquio orale